

## ALFIN – BIBLIOTECA – ESCUELA: una tríada necesaria

María Beatriz Panigo (\*)

### RESUMEN:

La incorporación plena de los estudiantes al ámbito académico es un interés central de la UNLP. Para ocuparse de ello la Universidad despliega, en el marco de su Plan Estratégico, una serie de programas y proyectos, tendientes a lograr una mayor articulación con el nivel secundario que contribuya al ingreso, permanencia y egreso en la formación de grado.

La Biblioteca Pública de la UNLP se inserta activamente en dichos programas con un sentido de anticipación a través de los servicios que brinda la Sala Juvenil, destinada a trabajar con alumnos de nivel secundario.

El proyecto de iniciación a la Alfabetización Informacional se concibe como un trabajo formativo conjunto y articulado entre biblioteca y escuela que implica acuerdos previos de compromiso y cooperación. Esta actividad se puso en marcha en el año 2014, primeramente de manera no planificada, aunque sí intencional, derivando posteriormente en la sistematización de una práctica que se constituyó en proyecto.

El objetivo de la propuesta es iniciar a los alumnos en el desarrollo de subcompetencias informacionales para favorecer la proyección a la continuidad de los estudios superiores y una inserción más plena al ámbito formativo-académico universitario, a partir de una serie de actividades y prácticas concretas, desarrolladas colaborativamente entre biblioteca-escuela.

El primer acercamiento de los alumnos a la biblioteca se realiza en el marco de una “visita educativa” con una intencionalidad pedagógica y una propuesta didáctica, sustentadas en el modelo constructivista, poniendo al alumno en el centro del proceso como protagonista.

**PALABRAS CLAVE:** nivel secundario; universidad; ALFIN; subcompetencias informacionales; proyecto colaborativo.

## **Antecedentes**

Hace ya casi una década que la UNLP ha hecho foco dentro de su plan estratégico, en la problemática del ingreso y retención de alumnos, sobre todo aquellos egresados recientes del nivel medio que inician el recorrido de una carrera universitaria.

Un fuerte trabajo conjunto con diversos actores y escenarios del sistema educativo derivaron en la definición de políticas educativas para la articulación del nivel medio y superior entre las que se pueden mencionar desde cambios estructurales, como los curriculares, a otros coyunturales entre los que se encuadran planes y programas de acción inmediata y a mediano plazo. Dentro de los mencionados en segundo lugar se encuentra el Programa de Apoyo y Contención que la UNLP implementa desde el año 2008 y cuyo propósito general es promover estrategias de formación que favorezcan la permanencia de los inscriptos en las distintas unidades académicas minimizando de esta manera el desgranamiento y la deserción en los primeros años de los estudios de grado. En este Programa se incluye de manera obligatoria a los alumnos inscriptos en el ingreso en algunas carreras de la UNLP que aún no se encuentren cursando actividades del primer año, y opcional a aquellos que se encuentren cursando regularmente y quieran reforzar sus competencias académicas o bien presentan dificultades en su desempeño académico, así como los alumnos que cursan el último año de la Educación Secundaria y preparan su ingreso a la Universidad. Inicialmente el programa, exclusivamente presencial, incluía contención, formación y apoyo educativo para las áreas de Biología, Matemática, Práctica de Lectura y Comprensión de Textos Académicos, Física y Química. Posteriormente se diseñó una versión del Programa a distancia para cubrir la demanda de los futuros ingresantes de interior del país, incluyendo cursos virtuales coordinados y tutorados por docentes especialmente capacitados y materiales educativos acordes teniendo en cuenta los requisitos de ingreso de las distintas Facultades.

En este contexto la Biblioteca Pública se sumó al Programa asistiendo en acciones puntuales a los requerimientos del mismo, tales como la participación anual en la Expo-Universidad, o bien las visitas guiadas dentro del recorrido de reconocimiento e incorporación de los ingresantes en tanto espacio/servicio perteneciente a la Universidad.

Posteriormente se planteó la necesidad de generar desde la biblioteca una intervención educativa que incluyera tanto la formación de usuarios, como el desarrollo de competencias y habilidades en torno al manejo de información. Para ello se consideró esencial iniciar el trabajo a partir del vínculo interinstitucional entre escuela(s) y biblioteca en el marco de un proyecto pedagógico.

## Marco Teórico

Muchas instituciones educativas de nivel medio, aunque también algunas de nivel primario e inicial, realizan anualmente visitas guiadas a la biblioteca, tomándola como objeto de conocimiento en sí misma, por tratarse de una institución destacada dentro del circuito cultural y educativo de la ciudad de La Plata. De modo que el primer paso para ponernos en el camino de la ALFIN era transformar las “visitas guiadas” en “visitas educativas” o “visitas pedagógicas”, cambiando el foco de la atención de la biblioteca-objeto a la biblioteca-servicio-recurso educativo. Esto nos permitiría avanzar en el cumplimiento de un doble propósito, por una parte complementar y ampliar el servicio de la biblioteca, en tanto biblioteca pública universitaria, hacia la formación en competencias informacionales, y por otra parte, con ello impactar en el mediano plazo en la retención de los alumnos ingresantes al dotarlos de herramientas y habilidades para su incorporación al ámbito académico y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Diversos postulados dieron marco, sustento y fundamento a esta propuesta, al considerar:

- Los grandes volúmenes de información que hoy se producen a los cuales tenemos acceso por diversas vías, y en múltiples formatos y soportes, hacen necesario desarrollar destrezas, habilidades y competencias para poder trabajar de manera eficiente y productiva en la construcción del conocimiento. Bien es sabido que información y conocimiento no son términos equivalentes o sinónimos, y por lo tanto mayor información no significa mayor conocimiento. Muy por el contrario, la profusión de datos puede provocar el fenómeno, dado en llamar por Alfons Cornella (1999) como “infoxicación” para denominar la saturación o intoxicación informativa.
- La diversidad de medios y tecnologías disponibles magnifican aún más la celeridad con que la información circula, se produce, replica y recrea, lo cual trae aparejada la necesidad de contar con herramientas y procedimientos para la accesibilidad y determinar su validez, confiabilidad y calidad.
- La disponibilidad de dispositivos tecnológicos con fines educativos provistos por el Plan Conectar Igualdad para alumnos de nivel medio de escuelas públicas de todo el país, que intenta acercar la brecha digital con la inclusión social-tecnológica. Sin embargo es preciso enfatizar en que para cubrir o acercar la mentada “brecha digital” no resulta suficiente la provisión y garantía de acceso a las tecnologías, si no se acompañan de procesos formativos acordes que incorporen la alfabetización digital e informacional necesarias para que las personas puedan hacer un buen aprovechamiento, para su propio desarrollo (personal) y el del conjunto de la sociedad (colectivo).
- El reconocimiento de las multialfabetizaciones y su complementariedad para alcanzar competencias complejas en términos de pensamiento crítico, habilidad para la resolución de

problemas, toma de decisiones, trabajo colaborativo en equipo, desempeño autónomo, creatividad, etc. La formación de estas competencias requieren de un abordaje transversal dentro de los currículos en todos los niveles de educación con creciente gradualidad y complejidad, entendiendo que una competencia es *“una construcción, a partir de una combinación de recursos (conocimientos, saber hacer, cualidades o aptitudes), y recursos del ambiente (relaciones, documentos, informaciones y otros) que son movilizados para lograr un desempeño.”* (Le Boterf, 2001).

Entre las mencionadas multialfabetizaciones la que aquí nos convoca es la alfabetización informacional o simplemente ALFIN, en referencia a los procesos de adquisición de las competencias y habilidades en materia de información que hacen al “aprender a aprender” e impactan en otras áreas del conocimiento. Siguiendo a Uribe Tirado se concibe a la ALFIN como *“el proceso de enseñanza-aprendizaje que busca que un individuo y colectivo, gracias al acompañamiento profesional y de una institución educativa o bibliotecológica, utilizando diferentes estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje (modalidad presencial, “virtual” o mixta –blended learning–), alcance las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) en lo informático, comunicativo e informativo, que le permitan, tras identificar sus necesidades de información, y utilizando diferentes formatos, medios y recursos físicos, electrónicos o digitales (E-ALFIN), poder localizar, seleccionar, recuperar, organizar, evaluar, producir, compartir y divulgar (comportamiento informacional), en forma adecuada y eficiente, esa información, con una posición crítica y ética, a partir de sus potencialidades (cognoscitivas, prácticas y afectivas) y conocimientos previos (otras alfabetizaciones), y lograr una interacción apropiada con otros individuos y colectivos (práctica cultural-inclusión social), según los diferentes roles y contextos que asume (niveles educativos, investigación, desempeño laboral o profesional), para finalmente, con todo ese proceso, alcanzar y compartir nuevos conocimientos y tener las bases de un aprendizaje permanente para beneficio personal, organizacional, comunitario y social ante las exigencias de la actual sociedad de la información”.* (Uribe Tirado, 2008a 2008b, 2009)

En este sentido la ALFIN es considerada como un macro-concepto en el que se integran diversos tipos de alfabetizaciones más específicas alcanzando el sentido de complementariedad antes mencionado:

- ⇒ La *Alfabetización en su sentido más tradicional* referida al dominio de las macrocompetencias comunicacionales con especial referencia a la lectura y la escritura.
- ⇒ La *Alfabetización tecnológica* que, dada proliferación de la tecnología digital, asociada a la conexión de dispositivos móviles multimedia y el desarrollo de las redes, como nuevas formas de acceder, construir y comunicar el conocimiento, a su vez se subdivide y complementa dos tipo de alfabetizaciones la *Alfabetización informática* y la *Alfabetización*

*digital*. La primera agrupa a las competencias para el reconocimiento y utilización eficiente, eficaz, crítica y ética de las TIC como medios para acceder a la información y la capacidad interacción con objetos, recursos y espacios de aprendizaje mediados por TIC. La segunda denomina al conjunto de habilidades necesarias para acceder a la cultura digital en la que nos hallamos inmersos e implica el conocimiento del lenguaje digital, con sus propiedades de hipertextualidad, interactividad y multimedialidad, combinadas con la conectividad y movilidad.

Sin duda estas destrezas, informáticas y digitales, están totalmente desarrolladas y naturalizadas en los niños cada vez más pequeños y sobre todo en adolescentes y adultos jóvenes, aunque su aprendizaje, en general de tipo informal, no garantiza una alfabetización suficiente para desenvolverse satisfactoriamente en prácticas digitales tales como la evaluación de credibilidad, la construcción de identidad y la gestión de privacidad. Para ello se requiere de un proceso formativo intencional y sistemático, que acompañe, oriente y andamie dichos aprendizajes procurando que el acceso y utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se transforme gradualmente en la apropiación de habilidades TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento).

⇒ *Y la Alfabetización académica definida por Carlino (2005) como el “conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad. Designa también el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional, precisamente en virtud de haberse apropiado de sus formas de razonamiento instituidas a través de ciertas convenciones del discurso”.*

Con este marco iniciamos la experiencia ALFIN, convencidos de que la Biblioteca tiene la potencialidad, con sus medios y recursos, además de la responsabilidad de ser un verdadero espacio de promoción de aprendizajes en torno a la búsqueda, localización, acceso, utilización ética, evaluación y difusión de la información como herramientas para que los estudiantes puedan continuar su aprendizaje académico y a lo largo de toda la vida, cualquiera sea el ámbito en el que les toque desarrollarse.

### **Los primeros pasos del Proyecto**

Si bien son muchas las instituciones educativas que visitan la Biblioteca para el inicio de la propuesta se decidió delimitar la experiencia a Escuelas Medias de la ciudad de La Plata. Durante el año

2014 participaron del Proyecto 6 escuelas secundarias con un total de 151 alumnos acompañados por 15 docentes. Se trabajó específicamente con alumnos de sexto año de la orientación en Ciencias Sociales en el marco de la materia curricular correspondiente a este año de formación denominada Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales.

*Esta materia, como se expresa en la fundamentación de la propuesta curricular, “[...] refiere a la comprensión del mundo social a partir del aprendizaje de prácticas investigativas con el fin de promover aportes al mejoramiento del conocimiento y la comprensión de la realidad por parte de los estudiantes. No se pretende formar investigadores sino activos problematizadores del mundo social, en tanto el contexto escolar es el soporte que le da significatividad al proceso reflexivo que implica todo proyecto de investigación. La puesta en marcha de acciones vinculadas con la investigación implican el desarrollo de una actitud renovada frente al conocimiento, de un espíritu indagador que permita reconocer y aceptar la provisionalidad de los conocimientos, que ponga en cuestión permanentemente los saberes construidos para intentar optimizarlos dando lugar a conflictos de conocimiento sustantivos y relevantes para cada área o campo formativo.”<sup>1</sup> (DGCyE, 2007 - 65)*

La metodología de trabajo adoptada es interdisciplinar permitiendo a los alumnos hacer una libre elección del tema a investigar de acuerdo a sus intereses e inquietudes, con el apoyo y acompañamiento de los profesores de las distintas materias. Esta posibilidad de seleccionar el tema de investigación, generalmente en relación a problemáticas de actualidad, hace que los alumnos lleguen a esta instancia del proyecto con una alta motivación.

En este punto, y con la necesidad de información determinada, se inicia el trabajo con los docentes para precisar las líneas estructurales y funcionales del proyecto. Las estructurales referidas a número de alumnos, agrupamiento, tiempos, frecuencia, espacios, recursos, etc. y las funcionales en cuanto a las actividades específicas a desarrollar en la biblioteca, estableciendo: propósitos, objetivos, contenidos (propios de ALFIN y específicos de los temas a investigar), secuencia de actividades/tareas, seguimiento y evaluación.

La etapa de planificación conjunta se considera vital en el trabajo-formación de los docentes a cargo, dado que la mayoría de ellos tienen escaso conocimiento del significado y alcance de la ALFIN y las competencias a trabajar con los alumnos en este ámbito. De modo que los encuentros de diseño y preparación resultan fundamentales para emprender con los docentes la comprensión cabal de lo que significa formar a los alumnos como usuarios competentes, autónomos y críticos de la información, utilizando adecuadamente y en todo su potencial los dispositivos tecnológicos disponibles.

---

<sup>1</sup> Provincia de Buenos Aires, DGCyE (2007) Diseño curricular para el Ciclo Superior de la Educación Secundaria: Orientación en Ciencias Sociales, pág. 65

Los temas de investigación seleccionados por los alumnos para el desarrollo de sus trabajos versaron sobre problemáticas tan diversas, complejas y actuales como las siguientes: industrias en el Amazonas; represas brasileras e inundaciones; desarme nuclear; calentamiento global; energía solar; explotación de mercurio en América Latina; economía ecológica y biodiversidad; deforestación andina; agua en América Latina; cambio climático; acuífero guaraní; trabajo esclavo; maternidad y paternidad adolescente; consumo de cirugías y tratamientos estéticos en la ciudad de La Plata; inserción social de personas con discapacidad (sensoriales y motrices); terapias y tratamientos alternativos con animales; menores institucionalizados, contención e inserción; abusos y adicciones a las nuevas tecnologías, consecuencias antropológicas; bulimia y anorexia, tratamiento y recuperación; por mencionar algunas a modo de ejemplo.

En función de las temáticas y el número de alumnos se procede a fijar las actividades de trabajo presencial en la biblioteca en las que se realizarán las búsquedas de información, con las orientaciones del personal bibliotecario y el acompañamiento de los docentes.

Antes de concurrir a la primera visita, los docentes, de acuerdo a lo planificado, realizan junto a los alumnos la exploración de la página web de la biblioteca para implicarlos en un primer reconocimiento de la institución a la que concurrirán, despertando así su inquietud y curiosidad.

El primer encuentro del proyecto en la biblioteca implica el conocimiento de la institución, historia, acervo documental y servicios. Ello se realiza mediante un recorrido guiado por las áreas públicas de servicio con una descripción de los mismos por parte del personal especializado en cada una de ellas:

- Dirección de Circulación: referencia, catálogos manuales, registro de lectores, servicio de préstamo, servicio de reprografía y digitalización, salas de consulta (parlante, silenciosa, juvenil), aula de navegación.
- Dirección de Hemeroteca: servicio de consulta de diarios y revistas, servicio de referencia especializada en publicaciones periódicas, servicio de consulta de microfilms.
- Centro de Documentación: búsquedas especializadas, bibliografías, atención a investigadores.
- Salas Museo y Sala La Plata: colecciones privadas y obras valiosas que conforman el fondo reservado de la biblioteca pública, material referente a la ciudad de La Plata, obras de escritores platenses o editadas por editoriales locales.

Finalizado el recorrido de la visita, se continúa el trabajo en tres espacios fundamentales: Aula de Navegación, Sala Juvenil y Hemeroteca. La metodología es de taller, en la que se integran teoría y práctica bajo el postulado “aprender haciendo”, a fin de propiciar dinámicas participativas en las que los

alumnos son protagonistas de la actividad. El punto de partida es la presentación de una situación problemática que enfrenta a los alumnos con la necesidad de hallar una o varias respuestas en pos de una solución. En este caso la problemática ya está planteada y se centra en la necesidad de obtener información para llevar a cabo el Proyecto de Investigación cuya temática ellos mismos seleccionaron.

La siguiente actividad es proceder a la búsqueda y localización de la información que se lleva a cabo en el Aula de Navegación. Allí se plantean una serie de ejercicios para que delimiten la temática, el área disciplinar en la que se encuadra, términos generales y específicos, etc. como primer paso y en base a los saberes previos que ellos poseen sobre la cuestión a investigar, trabajados en clase y en la biblioteca de la escuela.

Posteriormente se los orienta y acompaña en el desarrollo de sus propias estrategias de búsqueda, las que resultan diversificadas dependiendo del tema que se trate. La secuencia para las búsquedas es la siguiente: primero se busca en el OPAC de la propia unidad de información (BP-UNLP), luego se amplía a otras unidades de información de la UNLP a través del Portal Roble (Catálogo Colectivo de la UNLP) y finalmente se localizan recursos electrónicos en Biblioteca Electrónica del MinCyT, Bibliotecas Digitales, Repositorios Institucionales y Temáticos, etc.

Una vez llevada a cabo la búsqueda y localización de la información, se inicia otra etapa del trabajo vinculada con la selección del contenido más apropiado y sustancial en relación a la necesidad de información inicial. Como en todo trabajo de investigación, la validación de las fuentes y la valoración crítica sobre la pertinencia y calidad del contenido demandan un tiempo extenso y personal, de modo que este es uno de los trabajos que se extiende de la biblioteca a la escuela en la que los alumnos, bajo la orientación de los profesores, realizan diversas actividades de evaluación de la información obtenida y su relevancia en relación con el tema de investigación seleccionado. Durante este período de trabajo los alumnos vuelven a la Biblioteca de manera autónoma para ampliar o afinar sus búsquedas.

A fin de contar con la posibilidad de ubicación, localización y recuperación posterior de la información obtenida para dar continuidad al trabajo de evaluación, se introducen una serie de actividades en las que los alumnos utilizan marcadores de contenido (locales y en línea) evaluando los pros y contra de cada uno de ellos. Esta actividad se relaciona con la capacidad de organizar la información para su posterior utilización.

Los encuentros de trabajo con el grupo total de alumnos transcurren alternadamente en la Biblioteca y en la escuela, incluyendo la biblioteca escolar, dependiendo del momento y tipo de actividad planteada en el proyecto, según las etapas y secuencia que se describen a continuación:

<b>Competencia ALFIN</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Responsables</b>
<b>Identificación de la necesidad de información</b>	<p>Reconocer e identificar la necesidad de información.</p> <p>Explorar la Biblioteca Pública de la UNLP a través de su página web.</p>	<p>Revisión de las problemáticas actuales en ciencias sociales que presenten un interés para los adolescentes hoy.</p> <p>Planteo de un problema o inquietud que en relación a la información deseen investigar.</p> <p>Exploración de la Biblioteca Pública de la UNLP como unidad de información a través de su página web.</p>	<p>Recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca escolar.</p> <p>Computadoras / internet.</p>	<p>Escuela</p> <p>Biblioteca escolar</p>	<p>Primeramente con el docente a cargo de la materia Proyectos de Investigación y posteriormente y a fin de especificar el tema con otros docentes disciplinares involucrados.</p> <p>Bibliotecario escolar.</p>
<b>Búsqueda y localización de información</b>	<p>Conocer los la Biblioteca Pública de la UNLP y los servicios que brinda a los usuarios.</p> <p>Identificar y delimitar el área del conocimiento o disciplinar a la que pertenece el tema de investigación seleccionado.</p> <p>Precisar el vocabulario específico para realizar las búsquedas.</p> <p>Plantear y registrar estrategias de búsqueda.</p> <p>Buscar de información</p>	<p>Visita guiada en la Biblioteca Pública de la UNLP: historia, características, áreas y servicios.</p> <p>Revisión de la bibliografía aportada por la cátedra Proyectos de Investigación.</p> <p>Consulta de obras de referencia general en la biblioteca escolar y de referencia general y especializada en la BP de la UNLP.</p> <p>Identificación y listado de vocabulario y términos específicos del tema a investigar.</p> <p>Planteo de estrategias de búsqueda y combinación de términos específicos.</p> <p>Búsqueda en catálogos on-line, en bases de datos referenciales de la BP-UNLP y otras unidades de información de la UNLP a través del catálogo colectivo ROBLE.</p> <p>Búsqueda de recursos digitales en</p>	<p>Bibliografía de base aportada por la cátedra Proyectos de Investigación</p> <p>Obras de referencia general y especializada</p> <p>Computadoras / internet</p>	<p>Escuela</p> <p>Biblioteca escolar</p> <p>Biblioteca Pública UNLP: servicio de Referencia, Aula de Navegación, Sala Juvenil, Dirección de Hemeroteca</p>	<p>Docente de Proyectos de Investigación</p> <p>Docentes disciplinares involucrados.</p> <p>Bibliotecario escolar.</p> <p>Personal de Biblioteca Pública UNLP</p>

	utilizando los medios tecnológicos.	bibliotecas digitales y/o electrónicas. Búsqueda en repositorios institucionales y temáticos nacionales e internacionales.			
<b>Evaluación de información</b>	Organizar la información obtenida estableciendo criterios para su posterior recuperación  Recuperar la información obtenida mediante las búsquedas.  Analizar críticamente la información obtenida.  Decidir y seleccionar la información relevante y pertinente al tema de investigación.	Registro de las fuentes de información consultadas.  Utilización de marcadores de contenido locales y en línea.  Contrastación y comparación de la información obtenida  Determinación de la pertinencia y adecuación al tema a investigar.  Lectura, análisis comprensivo y crítico de la información obtenida.  Evaluación de la calidad de la información obtenida.	Información en diversos soportes y formatos  Computadoras / internet	Escuela	Docente de Proyectos de Investigación  Docentes disciplinares involucrados.
<b>Utilización crítica y ética de la información</b>	Reconocer la importancia de los derechos de autor.	Reconocimiento de las licencias de copyright y copyleft, licencias creative commons.  Comprensión de las características y alcance de las políticas de acceso abierto a la información.	Información en diversos soportes y formatos  Computadoras / internet	Biblioteca	Personal de Biblioteca Pública UNLP
<b>Creación y re-creación de la información</b>	Planificar el proceso de escritura.  Revisar la producción escrita.	Planificación de la estructura del documento de la investigación.  Planificación del proceso de escritura del documento.	Información en diversos soportes y formatos  Computadoras / internet	Escuela  Biblioteca	Docente de Proyectos de Investigación  Personal de Biblioteca Pública UNLP

	<p>Citar fuentes y autores de acuerdo a normas convencionales de cita bibliográfica.</p> <p>Confeccionar la bibliografía.</p>	<p>Incorporación y correcto citado de citas textuales de obras y/o autores según normas APA en el cuerpo del documento.</p> <p>Citado de documentos y fuentes de información según normas APA.</p> <p>Confección de registros bibliográficos de diversas obras (monografías, tesis, publicaciones periódicas, artículos científicos tanto en soporte impreso como electrónico) para la realización de una bibliografía bajo normas APA.</p> <p>Revisión del documento con especial atención a la ortografía y la sintaxis.</p>			
<b>Comunicación de la información</b>	<p>Comunicar y compartir la información utilizando las TIC.</p>	<p>Socialización de los trabajos, resultado del proceso de investigación, por medios digitales.</p> <p>Compilación y publicación de los trabajos cuyo ejemplar en soporte papel y digital se pondrá a disposición para consulta en la Biblioteca Escolar.</p>	<p>Computadoras / internet</p>	<p>Escuela Biblioteca Escolar</p>	<p>Docente de Proyectos de Investigación Bibliotecario escolar</p>

## **A modo de conclusión: lo que nos resta recorrer**

Con el desarrollo del Proyecto ALFIN para escuelas secundarias, la Biblioteca Pública de la UNLP amplía los servicios que brinda y actividades que desarrolla con el propósito de posicionarse dentro de la sociedad en general y de la comunidad académica en lo específico, como un verdadero dentro de recursos de meta-aprendizaje, es decir para “aprender a aprender” a lo largo de toda la vida.

Si bien la experiencia es incipiente, representa el primer paso que nos pone en camino de la ALFIN de manera intencional, sistemática y planificada, en la que la biblioteca despliega un rol importante, pero que sólo cobra sentido en el trabajo conjunto y articulado con otros actores, en este caso del sistema educativo.

Al momento de evaluar esta experiencia destacamos como la fortaleza del proyecto el trabajo colaborativo y comprometido con las instituciones educativas de nivel medio y su bibliotecas escolares, ya que es allí donde se introduce tempranamente el trabajo en torno a las competencias informacionales.

Con la expectativa de dar continuidad y profundizar el camino emprendido nos planteamos como metas para el año en curso:

- Realizar una mayor difusión y divulgación del proyecto ALFIN.
- Aumentar el número de escuelas con las cuales articular el proyecto ALFIN.
- Propiciar el inicio temprano en el desarrollo de las competencias informaciones ampliando la propuesta a escuelas de nivel primario.
- El fortalecimiento en la formación de los profesores en las competencias ALFIN y la comprensión de su alcance en importancia en el desarrollo de estrategias de meta aprendizaje en los alumnos.

Dado el carácter acotado de la implementación del Proyecto ALFIN, aún no se poseen datos suficientes para realizar la evaluación del impacto en relación al propósito inicial de introducir a los alumnos en el desarrollo de subcompetencias informacionales para favorecer la proyección a la continuidad de los estudios superiores y una inserción más plena al ámbito formativo-académico universitario evitando la deserción y el desgranamiento.

## BIBLIOGRAFÍA:

AREA MOREIRA, M. y GUARRO, A. (2012). *La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente*. Revista Española De Documentación Científica, (Monográfico), N° 46. Disponible en: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744/825> Consulta: 25 de mayo de 2015.

AREA MOREIRA, M. (2007). *Adquisición de competencias en información. Una materia necesaria en la formación universitaria*. Documento marco de REBIUN para la CRUE. Disponible en: [http://www.rebiun.org/documentos/Documents/IIPE\\_LINEA1\\_07-11/IIPE\\_Linea1\\_Adquisicionencompetencias\\_DocumentoCompleto\\_2007.pdf](http://www.rebiun.org/documentos/Documents/IIPE_LINEA1_07-11/IIPE_Linea1_Adquisicionencompetencias_DocumentoCompleto_2007.pdf) Consulta: 25 de mayo de 2015.

CARLINO, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

CORRADINI, L. M., LAMBERTI, A. M.; NAYDA SOLARO, G. (2011) *Alfabetización en Información y uso de las TIC como herramienta pedagógica: una experiencia de investigación en la UNC* [En línea]. II Jornada de Intercambio y Reflexión acerca de la Investigación en Bibliotecología, La Plata. Disponible en Memoria Académica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.912/ev.912.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.912/ev.912.pdf) Consulta: 28 de mayo de 2015.

DURBAN ROCA, G., CID PROLONGO, A. y GARCÍA GUERRERO, J. (2012). *Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar*. Sevilla: Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa.

FELICÉ SOTO, A. M. (2006) *Biblioteca Pública, Sociedad de la Información y brecha digital*. Buenos Aires: Alfagrama.

GÓMEZ, J. A. [coord.] (2008) *Brecha digital y nuevas alfabetizaciones. El papel de las bibliotecas*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <https://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/biblioteca/OLibro.pdf> Consulta: 5 de mayo de 2015. KOLESAS, M. (2008) *Una introducción al rol de la biblioteca en la educación del siglo XXI: Del Jardín a la Terciaria*. México: FCE.

GONZÁLEZ RIVERO, M. C. (2011). *Alfabetización informacional para estudiantes de la enseñanza media*. (Spanish). Ciencias de la Información, 42(3), 23-28. Disponible en: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=2c3c4949-afa4-4b8f-ba4e->

[264dcfb27429%40sessionmgr110&vid=0&hid=104](#) Consulta: 25 de mayo de 2015.

MARTI LAHERA, Y. (2007). *Alfabetización informacional: análisis y gestión*. Buenos Aires: Alfagrama.

MONFASANI, R. E. (2013) *Bibliotecarios, usuarios y gestión del conocimiento*. Buenos Aires: Alfagrama.

MONFASANI, R. E. y CURZEL, M.F. (2008) *Usuarios de la información: formación y desafíos*. Buenos Aires: Alfagrama.

PERRONE, G. [et.al.] (2012) *El bibliotecario escolar en el modelo 1 a 1*. Buenos Aires: Educ.ar S.E.

PINTO MOLINA, M. (2014) *La lectura digital en las Bibliotecas Públicas: Promoción y gestión del cambio*. Buenos Aires: Alfagrama.

TARANGO, J. (2014) *Educación y Servicios Bibliotecarios: Conectando fronteras*. Buenos Aires: Alfagrama.

UNESCO (2012). *Declaración de La Habana. 15 ACCIONES de ALFIN...por un trabajo colaborativo y de generación de redes para el crecimiento de la alfabetización informacional en el contexto de los países iberoamericanos*. La Habana, Cuba. Disponible en: <http://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/Declaration/ALFIN.Declara.Habana.2012.pdf> Consulta: 5 de mayo de 2015.

URIBE TIRADO, A. (2010). La alfabetización informacional en la universidad. Descripción y categorización según los niveles de integración de ALFIN. Caso Universidad de Antioquia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 33(1), 31-84. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-09762010000100002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762010000100002&lng=en&tlng=es) . Consulta: 5 de mayo de 2015,

<sup>(\*)</sup> María Beatriz Panigo es Profesora en Ciencias de la Educación (1995, UNLP) y ha realizado formación de posgrado en Flaco Argentina en Gestión Educativa y Educación y Nuevas Tecnologías. Ha participado de varios Congresos, Encuentros, Cursos y Seminarios, como concurrente y expositora en temáticas relacionadas con educación, formación docente, nuevas tecnologías, entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, educación secundaria e inclusión social, Biblioteca electrónica en Ciencia y Tecnología, sistemas de gestión de bibliotecas, entornos informáticos de código abierto, autoevaluación institucional, didáctica de la Educación Superior, técnicas de gestión y mejora continua. Actualmente se desempeña en la Biblioteca Pública de la UNLP y como profesora de nivel superior en carreras de formación docente de grado y posgrado.

**Sugerencia de cita estilo APA:**

Panigo, M. B. (septiembre, 2015). ALFIN – BIBLIOTECA – ESCUELA: una tríada necesaria. Ponencia presentada en las Terceras Jornadas Regionales de Alfabetización Informacional, Buenos Aires.

